

Управление по образованию и развитию социальной сферы
администрации городского округа Краснознаменск Московской области
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
от 01 сентября 2025 года
протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБУДО ЦРТДЮ
Н.В. Салеева
01 сентября 2025 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманистической направленности
«Школа раннего эстетического развития «Знайка»
(стартовый уровень)**

Возраст обучающихся: 5 - 6 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Рогачева Марина Александровна,
педагог дополнительного образования

г. о. Краснознаменск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Пояснительная записка.....	3
Раздел 2. Учебный план первого года обучения.....	13
Раздел 3. Содержание учебного плана.....	13
Раздел 4. Методическое обеспечение программы	21
Раздел 5. Список литературы	24
Приложение 1.....	27
Приложение 2.....	35
Приложение 3.....	45

Раздел 1. Пояснительная записка

*От того, как будет чувствовать себя ребенок,
поднимаясь на первую ступеньку лестницы
познания, что он будет переживать, зависит
весь дальнейший путь к знаниям.*

B.A. Сухомлинский

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа раннего эстетического развития «Знайка» (стартовый уровень) является **модифицированной** и принадлежит к **социально-гуманистической направленности**.

Программа создана в 2003 году. Дата последних, внесенных в программу изменений – май 2020 года.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа раннего эстетического развития «Знайка» предназначена для актуализации возможности детей к входению в образовательное пространство школы.

Для успешного обучения детей в школе важна как психологическая (познавательный интерес, определенный уровень развития мышления, внимания, памяти, речи, коммуникативных и творческих способностей, навыков самоконтроля), так и содержательная подготовка по основным дисциплинам (математика, обучение грамоте и письму, развитие речи).

Программа «Школа раннего эстетического развития «Знайка» разработана на основе программ для дошкольных образовательных учреждений «Радуга», «Детство».

Программа «Школа раннего эстетического развития «Знайка» основывается на положениях основных законодательных, нормативных и рекомендательных актах Российской Федерации и Московской области:

Федеральные нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ № 273)
2. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.)
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

5. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.).
8. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р).
9. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержен Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629).
10. Указ Президента Российской Федерации «Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства» (№ 240 от 29 мая 2017 года).
11. Федеральный Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (24.07.1998 г. № 124-ФЗ; действующей последней редакции от 31.02.2020 г., редакция № 29).
12. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
13. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
14. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
15. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242).
16. О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 г. № 09-3564).

Региональные нормативные документы

1. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области, подготовленные

кафедрой дополнительного образования и сопровождения детства ГБОУ ВО МО «Академия социального управления» с учетом методических рекомендаций, разработанных Министерством образования и науки Российской Федерации (№ Исх-597/21в от 24.03.2016 г.).

2. Об учете результатов внеучебных достижений обучающихся (Приказ министерства образования Московской области от 27.11.2009 г. № 2499).

Актуальность данной образовательной программы

Дошкольное детство – старт развития личности, во многом определяющий жизненный путь человека. Одной из основных задач этого возрастного этапа является развивающее, личностно-ориентированное обучение детей дошкольного возраста, обеспечивающее максимальную включённость ребёнка в практическую деятельность, связанную с его созидательным началом, с миром его чувств, эмоций и потребностей, ведущую к саморазвитию личности.

Для успешного обучения детей в школе важно сформировать у ребенка психологическую и общеучебную готовность к школе.

Программа «Школа раннего эстетического развития «Знайка» является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества дошкольников: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей.

Новизна

1. *Программа «Школа раннего эстетического развития «Знайка» содержит раздел «Обучение грамоте и письму», в котором большое количество часов уделяется развитию фонематического слуха детей*, что способствует избежанию ошибок при письме на уроках обучения грамоте и развития речи в начальной школе.

Основное отличие от программ дошкольных образовательных учреждений в том, что данная программа носит в большей степени обучающий характер, содействует в подготовке детей к обучению в школе (формирование первоначальных навыков чтения) посредством игровых технологий.

2. *Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений* со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

3. *Программа «Школа раннего эстетического развития «Знайка» опирается на принципы доступности, здоровьесбережения, наглядности, активности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника.*

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы «Школа раннего эстетического развития «Знайка» обусловлена тем, что в последнее время возросла потребность в эффективных методах воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Программа «Школа раннего эстетического развития «Знайка» предназначена для формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неоценимую роль в формировании детской личности.

Содержание учебных занятий направлено на выявление индивидуальных возможностей ребёнка, на развитие его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

Занятия с детьми строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов, что позволяет устраниТЬ разного рода перегрузки.

Программа составлена с учетом актуальных запросов детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, что обеспечивает равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (инклюзивное образование).

Цель программы: формирование компетенций дошкольников, которые необходимы для успешной самореализации ребёнка в начальной школе, развитие и воспитание ребенка в разных видах деятельности, стимулирование развития у детей самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Задачи программы:

➤ предметные:

- формировать грамотную речь, умение выразить мысль;
- формировать навыки слушания и рассказывания различных видов текстов;
- формировать навык различения гласных и согласных звуков, твердых и мягких, звонких и глухих согласных;
- научить определять последовательность звуков в слове, составлять схемы звукобуквенного анализа слов;
- формировать умение определять количество слогов по количеству гласных, определять ударную часть слова;
- учить определять количество слов в предложении;
- формировать и совершенствовать умения и навыки владения языком в различных сферах речевого общения;

- знакомить с особенностями устной речи: правильное произношение, громкость, темп;
- расширять представления детей об окружающем мире;
- обучить работе с тетрадью на печатной основе и правильному движению руки по строке;
- формировать графические навыки;
- формировать элементарные математические представления;
- формировать навыки логического мышления;
- формировать пространственные представления;
- развивать и формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия) в процессе решения математических задач;
- формировать познавательную мотивацию и предпосылки учебной деятельности;
- познакомить и научить применять на практике правила безопасного дорожного движения, технику безопасности в различных жизненных ситуациях;

➤ **метапредметные:**

- развивать основные познавательные процессы (внимание, восприятие, мышление, память, воображение) в процессе овладения содержанием учебного материала;
- развивать интеллект через формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- развивать крупную и мелкую моторику рук через систему соответствующих игр и упражнений;
- развивать логическое мышление, математические способности;
- развивать речь, умение высказывать и обосновывать свои суждения;
- развивать коммуникативные способности детей посредством групповых игр;

➤ **личностные:**

- способствовать развитию нравственных качеств личности ребенка;
- способствовать развитию чувства патриотизма, любви и гордости к родному городу, стране;
- воспитывать бережное отношение к окружающему миру и к себе;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость (сочувствие, сопереживание и т.д.);
- способствовать формированию чувства уверенности в своих силах, самостоятельности, инициативности.

Адресат программы и условия набора

- ✓ Возрастная категория: 5 - 6 лет.

- ✓ Возрастные особенности детей 5-6 лет: знают основные правила общения со сверстниками и взрослыми; способны воспринимать инструкцию и по ней выполнять задание; обладают хорошим словарным запасом; грамматически правильно строят предложения; способны к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-следственных связей; характерно наглядно-образное и действенно-образное мышление; доступна логическая форма мышления; интерес к новым видам деятельности; умеют анализировать ситуации, дают объяснения некоторых явлений; способны осознавать свое положение в системе отношений со взрослыми и сверстниками.
- ✓ Условия набора: в группы творческого объединения «Школа раннего эстетического развития «Знайка» (стартовый уровень) принимаются все дети вышеуказанной возрастной категории. Основанием для зачисления в группу являются заявления от родителей/законных представителей.

Объем и срок освоения программы

- ✓ Программа предусматривает **1 учебный год (9 календарных месяцев)**.
- ✓ Общее количество часов за весь период обучения по программе составляет – **108 часов**.

Режим занятий

- ✓ Занятия проводятся: 2 раза в неделю по 1,5 часа.
- ✓ Продолжительность учебного занятия составляет: 1 часть - 25 минут, перерыв 10 минут; 2 часть - 25 минут, перерыв 10 минут; 3 часть - 20 минут.
- ✓ Обучение проводится с обязательным проведением динамических пауз в процессе каждого занятия.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса

Основная форма проведения занятия – групповая. Группа обучающихся формируется педагогом согласно контингенту, поступившему на обучение по данной образовательной программе. Состав групп чаще *одновозрастной*. Наполняемость группы – не более 10-15 человек.

С учетом особенностей военного городка, в котором находится образовательное учреждение МБУДО ЦРТДЮ г.о. Краснознаменск МО, состав групп творческого объединения «Школа раннего эстетического развития «Знайка» - *переменный*.

Планируемый результат

В конце учебного года обучающиеся будут обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

а) предметными:

- будут уметь выражать мысли;
- будут сформированы навыки слушания и рассказывания различных видов текстов;
- будут сформированы навыки различения гласных и согласных звуков, твердых и мягких, звонких и глухих согласных;
- будут уметь определять последовательность звуков в слове, составлять схемы звукобуквенного анализа слов;
- будут уметь определять количество слогов по количеству гласных, определять ударную часть слова;
- будут уметь определять количество слов в предложении;
- будут сформированы умения и навыки владения языком в различных сферах речевого общения;
- разовьют правильное произношение, громкость, темп речи;
- разовьют графические навыки;
- будут сформированы элементарные математические представления;
- будут уметь находить сходство и различие предметов по форме, цвету;
- будут сформированы навыки логического мышления;
- будут сформированы пространственные представления;
- будут сформированы мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия) в процессе решения математических задач;
- будут уметь рассуждать, т.е. последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других;
- будут уметь выражать свои мысли, чувства, замысел словами;
- будут знать и уметь применять на практике правила безопасного дорожного движения, технику безопасности в различных жизненных ситуациях;

б) метапредметными:

- разовьют основные познавательные процессы (внимание, восприятие, мышление, память, воображение) в процессе овладения содержанием учебного материала;
- разовьют интеллект через формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- разовьют крупную и мелкую моторику рук через систему соответствующих игр и упражнений;
- разовьют логическое мышление, математические способности;
- разовьют коммуникативные способности детей посредством групповых игр;
- сформируют устойчивый интерес к предмету, деятельности;
- будут обладать обогащенным словарным запасом;
- разовьют способность слушать и следовать указаниям педагога, понимать и выполнять поставленную задачу;

- разовьют способность планировать свои действия, проверять результаты своих действий, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами в группе, в паре и самостоятельно;
- разовьют способность работать по образцу и подобию;
- разовьют способность ориентироваться в пространстве.
- будут обладать любознательностью и инициативностью;
- будут обладать волевыми качествами: усидчивостью и старательностью, аккуратностью;
- будут обладать навыками контроля и самоконтроля;
- будут обладать умением организовать свое рабочее место;

в) личностными:

- будут иметь представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- будут обладать навыком правильного поведения на занятиях;
- будут знать, для чего человеку необходимо здоровье и как его укрепить;
- будут обладать развитым чувством прекрасного, эстетическим отношением к окружающему миру и самому себе;
- будут обладать пониманием важности сохранения здоровья, сформированным навыком соблюдения правил безопасности в общественных местах, на улицах и дорогах города;
- будут обладать привитым чувством любви к своему городу и Родине.
- будут обладать эмоциональной отзывчивостью (сочувствие, сопереживание и т.д.);
- будут обладать чувством уверенности в своих силах, самостоятельности, инициативности.

Показателем качества усвоения образовательной программы обучающимися уровня обучения является сохранность контингента на конец учебного года - не менее 50% обучающихся, а также высокие результаты тестирования, контрольных заданий и итоговых занятий.

Формы контроля и аттестации

- ✓ педагогическое наблюдение;
- ✓ беседа;
- ✓ игра;
- ✓ опрос;
- ✓ показ творческих работ;
- ✓ контрольное занятие;
- ✓ открытое итоговое занятие.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

- ✓ альбом работ обучающегося;
- ✓ фото- и видеосъемка процесса работы на занятиях;
- ✓ журнал посещаемости;

- ✓ анкетирование;
- ✓ тестирование;
- ✓ диагностика;
- ✓ мониторинг;
- ✓ аналитические справки;
- ✓ отзывы родителей и детей о работе педагога и творческого объединения.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

- ✓ предъявление на занятии выполненной работы;
- ✓ открытое итоговое занятие;
- ✓ контрольное занятие;
- ✓ мониторинг;
- ✓ аналитические справки.

Материально-техническое обеспечение

1. Помещение:

✓ Обучающиеся занимаются в кабинете, соответствующем требованиям СанПиН № 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41).

✓ Требования к естественному и искусственному освещению. В помещениях при организации общего искусственного освещения обеспечен уровень освещенности люминесцентными лампами: в учебных помещениях для теоретических занятий - 300 - 500 лк.

- ✓ *Требования к отоплению, вентиляции и воздушно-тепловому режиму:*
 - в помещениях температура воздуха в учебных кабинетах для теоретических занятий соответствует - 20-22 °C;
 - в помещениях относительная влажность составляет 40-60%, скорость движения воздуха не более 0,1 м/с;
 - ограждающие устройства отопительных приборов выполнены из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека;
 - концентрации вредных веществ в воздухе помещений не превышает гигиенические нормативы для атмосферного воздуха населенных мест;
 - все помещения для занятий ежедневно проветриваются во время перерывов между занятиями, между сменами и в конце дня;
 - площадь фрамуг и форточек, используемых для проветривания, не менее 1/50 площади пола.
- ✓ Требования к помещениям для занятий различной направленности и их оборудованию: Мебель (учебные столы и стулья) являются стандартными, комплектными и имеют маркировку, соответствующую ростовой группе.

- ✓ Требования к санитарному состоянию и содержанию помещений: Все помещения по окончанию занятий ежедневно убираются влажным способом с применением моющих средств.

2. Инструменты и приспособления:

- магнитофон;
- школьная доска;
- компьютер;
- настольные игры;
- CD-диски (или Flash-накопители) с аудио- и видео- записями (по темам занятий);
- комплект наглядных материалов по каждой теме;
- мячи всех размеров;
- пирамиды;
- матрёшки;
- деревянные и пластмассовые панели с отверстиями разной геометрической формы и соответствующими фигурками;
- разноцветные кубики;
- сюжетные картинки;
- игрушки;
- цветные мелки, магниты;
- линейка, сантиметровая лента, рулетка, деревянный метр;
- счетные палочки.

3. Материалы:

- магниты;
- мел;
- тетради в клетку;
- альбомы;
- простые и цветные карандаши,
- ластик;
- линейка;
- карточки с буквами;
- карточки с цифрами;
- схемы слогов, предложений.

Информационное обеспечение

1. Аудио- и видеоматериалы.
2. Аудио- и видеомагнитофоны.
3. Телевизор.
4. Интернет.
5. Заготовки и трафареты.
6. Книги, журналы, статьи по методике дошкольного обучения и развития.

Кадровое обеспечение

- ✓ 1 педагог дополнительного образования социально-гуманитарной направленности.

В целях предупреждения дорожно-транспортного травматизма и профилактики дорожно-транспортных происшествий среди учащихся, на основании письма Министерства образования Московской области от 28.08.2013г. №10825-13в/07 о решении рабочей группы Министерства образования Московской области по разработке мер, позволяющих обеспечить функционирование непрерывной плановой системы обучения детей основам безопасного поведения на улицах и автодорогах, от 26.06.2013 в дополнительную программу включены часы для изучения основ безопасности дорожного движения.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется на основе социального заказа и за счет средств физических и (или) юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг, заключаемым при приёме на обучение.

Раздел 2. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы контроля и аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктажи по технике безопасности и правилам поведения в ЦРТДЮ	1	1	-	беседа, опрос, мониторинг, диагностика
2.	Основы безопасности дорожного движения	7	3	4	беседа, опрос, творческая работа
3.	Развитие речи	33	13	20	беседа, опрос, мониторинг, диагностика
4.	Обучение грамоте и письму	33	13	20	беседа, опрос, мониторинг, диагностика
5.	Весёлый счёт	33	13	20	беседа, опрос, мониторинг, диагностика

6.	Открытые занятия/мероприятия	1	-	1	беседа, опрос, контрольное занятие, открытое занятие
Всего:		108	43	65	-

Раздел 3. Содержание учебного плана

1. Раздел по теме: «Вводное занятие. Инструктажи по технике безопасности».

- ✓ *Теория:* Введение в образовательную программу. Особенности организации занятий. Инструктаж по технике безопасности в учебном кабинете и во время занятий. Правила поведения в ЦРТДЮ. Знакомство с деятельностью ЦРТДЮ. Рассказать детям, чему они будут учиться в «Школе раннего эстетического развития «Знайка».
- ✓ *Практика:* Экскурсия по Центру творчества детей и юношества.

2. Раздел по теме: «Основы безопасности дорожного движения».

Тема 2.1. «Улицы и движение в нашем городе».

- ✓ *Теория:* Особенности движения транспорта и пешеходов в городе, понятие некоторых терминов, употребляемых в ПДД. Значение сигналов светофора.
- ✓ *Практика:* Просмотр видеофильма по теме.

Тема 2.2. «Мы идем в школу «Знайка».

- ✓ *Теория:* Главные дорожные знаки и их назначение. Правила выбора безопасного пути по улицам города. Назначение дорожной разметки.
- ✓ *Практика:* Поиск безопасного пути в ЦРТДЮ и обратно домой. Пешеходные переходы.

Тема 2.3. «Основные правила дорожного движения».

- ✓ *Теория:* Элементы улиц и дорог, назначение дорожной разметки. Знакомство с основными правилами дорожного движения. Особенности движения транспорта и пешеходов по мокрой и скользкой улице.
- ✓ *Практика:* Работа с плакатами.

Тема 2.4. «Мы пассажиры».

- ✓ *Теория:* Правила пользования общественным транспортом и правильное поведение на дороге. Способы правильного обхождения транспорта на дороге.
- ✓ *Практика:* Игра «Пассажиры общественного транспорта».

Тема 2.5. «Знаки на дорогах».

- ✓ *Теория:* Дорожные знаки, встречающиеся в местах школ и дворов. Понятие дорожной ситуации - «ловушки», отучить детей переносить

«бытовые» привычки на проезжую часть улицы.

- ✓ *Практика:* Игра «Водитель и пешеход».

Тема 2.6. «Опасные игры».

- ✓ *Теория:* Опасности проведения игр на проезжей части улицы (дороги).
- ✓ *Практика:* Решение задач на картинках.

Тема 2.7. Итоговое занятие «Учимся соблюдать правила дорожного движения».

- ✓ *Теория:* Закрепление основных понятий и правил дорожного движения.
- ✓ *Практика:* Наложение повязок на раны (работа с бинтами).

3. Раздел по теме: «Развитие речи».

Тема 3.1. «Для чего нужна речь?».

- ✓ *Теория:* Объяснить в доступной форме функции речи как средства общения, передачи и усвоения информации, воздействия на мысли, чувства, поведение людей. Устная и письменная речь. Текст.
- ✓ *Практика:* Упражнения по составлению рассказа по плану; обучение самостоятельному построению сюжета.

Тема 3.2. «Наш родной город».

- ✓ *Теория:* Познакомить с историей города, его достопримечательностями и знаменитыми жителями, рассказ о том, как город строится, хорошеет.
- ✓ *Практика:* Посещение Музея истории города; учить детей составлять рассказы о родном городе.

Тема 3.3. «Времена года».

- ✓ *Теория:* Знакомство обучающихся с целостной картиной мира, явлениями природы, сезонными изменениями. Бережное отношение к природе.
- ✓ *Практика:* Учить детей рассказывать связно, полными предложениями.

Тема 3.4. «Учимся вежливости».

- ✓ *Теория:* Понятие «вежливость», в каких ситуациях говорят «вежливый человек». Выражения речевого этикета «здравствуйте», «извините», «спасибо» и др.
- ✓ *Практика:* Научить детей уместно употреблять различные слова приветствия, различные формы прощания в зависимости от адресата.

Тема 3.5. «Слова благодарности».

- ✓ *Теория:* Понятие «благодарные» слова.
- ✓ *Практика:* Научить детей уместно употреблять различные слова благодарности в зависимости от ситуации.

Тема 3.6. «Мое любимое животное».

- ✓ *Теория:* Рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа.
- ✓ *Практика:* Учить детей отбирать факты соответственно теме из личного опыта.

Тема 3.7. «Моя любимая игрушка».

- ✓ *Теория*: Рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа.
- ✓ *Практика*: Учить детей отбирать факты соответственно теме из личного опыта.

Тема 3.8. «Моя любимая сказка».

- ✓ *Теория*: «Сказка – ложь, да в ней намек...» В сказке добро всегда побеждает зло. Сказки волшебные, бытовые.
- ✓ *Практика*: Учить детей пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторений, выразительно передавая речь персонажей.

Тема 3.9. «Поиграем, посчитаем».

- ✓ *Теория*: Познакомить детей с особенностями считалки как жанра.
- ✓ *Практика*: Показать, как можно разучивать и сочинять считалку.

Тема 3.10. «Загадки и скороговорки».

- ✓ *Теория*: Понятие «опорные» слова. Скороговорка – труднопроизносимая ритмичная фраза или несколько рифмующихся фраз с часто встречающимися одинаковыми звуками. Роль скороговорок в совершенствовании речи детей.
- ✓ *Практика*: Учить детей отгадывать загадки по «опорным» словам, четко и быстро произносить скороговорки.

Тема 3.11. «Анализ произведений».

- ✓ *Теория*: Анализ устных и письменных текстов.
- ✓ *Практика*: Развивать связную речь, уметь отвечать на вопросы, пересказывать текст.

4. Раздел по теме: «Обучение грамоте и письму».

Тема 4.1. «Речь устная и письменная».

- ✓ *Теория*: Объяснить детям, что всё, что люди говорят, - это устная речь. Речь служит для выражения мыслей и чувств. Ответы на вопросы, рассказ, выступление, разговор – все это устная речь. Особенности устной речи: правильное произношение, громкость, темп. Рассказы, стихи, сказки, вопросы, загадки в книгах записаны буквами. Это письменная речь.
- ✓ *Практика*: учить детей правильной и грамотной устной речи. Устные рассказы детей о семье. Учить ориентироваться на странице тетради, печатать элементы букв.

Тема 4.2. «Предложение».

- ✓ *Теория*: речь состоит из предложений. Предложение – это законченная мысль.
- ✓ *Практика*: Упражнения в определении количества предложений в тексте. Составление устного рассказа по сюжетной картинке «Воспоминания о лете». Учить составлять предложения об игрушках, играх. Распространение предложений.

Тема 4.3. «Предложение и слово».

- ✓ *Теория*: предложения состоят из частей (слов). Деление предложений на слова. Значение слов.
- ✓ *Практика*: учить составлять устные рассказы по картинам; рассказывать сказки, отгадывать загадки. Упражняться в составлении предложений.

Тема 4.4. «Слог, ударение».

- ✓ *Теория*: Деление слов на части (слоги). Понятие об ударении: если слог выделяется в слове с большей силой голоса, протяжно, то этот слог - ударный. Обозначение ударения наклонной короткой линией.
- ✓ *Практика*: учить делить слова на слоги: сколько в слове гласных звуков, столько и слогов. Упражняться в делении слов на слоги, в определении количества слогов в словах. Учить находить ударный слог в слове.

Тема 4.5. «Гласные и согласные звуки и буквы».

- ✓ *Теория*: Буква - это знак, изображение звука. Звуки мы слышим и произносим, а буквы – пишем и видим. Знакомство с тем, что слова состоят из звуков, звуки могут звучать по-разному и похоже. Понятие «гласные» звуки: гласные звуки можно петь, выдыхаемый воздух идет свободно, не встречая никаких преград, гласные звуки образуют слог. Знакомство с понятиями «звук», «буква», «слог», «слово», «схема» слова. Понятие «согласные» звуки: согласные звуки нельзя петь, выдыхаемый воздух идет несвободно, во рту встречаются преграды в виде зубов, губ, языка, слышен шум, согласные звуки не образуют слог. Звуки обозначаются буквами.
- ✓ *Практика*: учить детей различать гласные звуки на слух и произносить их. Учить различать на слух согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости и произносить их. Обозначение гласных звуков красным цветом. Обозначение твердых согласных звуков синим цветом, мягких согласных звуков - зеленым цветом. Учить проводить звукобуквенный анализ слов. Игры делают процесс обучения более интересным. Они способствуют развитию фонематического слуха. В программе много стихотворений для разучивания, в которых изучаемый звук встречается чаще, чем другие, что способствует его лучшему произношению. Заучивание стихотворений, скороговорок и поговорок предлагается с опорой на сюжетный рисунок, который помогает ребёнку лучше понять и запомнить его содержание. Таким образом, у детей развивается произвольная память, дикция, темп и выразительность речи. Также на занятиях широко используются загадки. Отгадывание загадок и придумывание собственных способствует развитию образного мышления, внимания, памяти. Учить детей самостоятельно находить слова с заданными звуками, определять и изолированно произносить звук в начале, середине и конце слов (игры «Подскажи словечко», «Доскажи словечко», «Звуки поменялись местами», «Звук потерялся», «Узнай, какой звук», «Определи место

звук в слове», «Буква заблудилась», «Найди букву», «Закончи предложение», «Загадки и отгадки», «Какие бывают слова», «Определи место буквы в слове», «Слово, схема», «Кто внимательный», «Слоговые домики», «Кто больше», «Буквы рассыпались», «Ну-ка, буква, отзовись»; игровые упражнения «Жуки», «Как поет мотор», «Раздели правильно», «Кто в каком домике живет?», «Сложи букву из палочек»). Беседа по картинам.

Тема 4.6. «Слияние согласного звука с гласным».

- ✓ *Теория:* познакомить детей со слогом, где первый звук согласный, а второй – гласный. Два звука тесно между собой связаны, они слились вместе и произносятся за один раз, без всяких остановок, неразрывно друг от друга. Согласный вместе с гласным называется слиянием.
- ✓ *Практика:* упражняться в нахождении слияний согласного звука с гласным в словах. Учить читать слоги-слияния. Учить составлять предложения, рассказы, по опорным словам, по вопросам.

Тема 4.7. «Чтение слов, предложений, текстов».

- ✓ *Теория:* выразительность речи. Это, когда ребенок хочет передать в речи не только свои знания, но и чувства, отношения. Знакомство с повествовательными, вопросительными, восклицательными предложениями. Знаки препинания «., ?, !».
- ✓ *Практика:* учить читать слова, предложения, скороговорки, тексты в «Азбуке» и других книгах, давать заглавие прочитанным рассказам, отгадывать ребусы, заучивать стихи наизусть. Учить рассказывать по сюжетным картинам, пересказывать тексты по вопросам и без них, работать над многозначностью слов. Учить играм: «Кто составит больше слов?», «Назови одним словом», «Что лишнее?», «Волшебные клеточки», «Доскажи словечко», «Закончи предложение».

5. Раздел по теме: «Веселый счет».

Тема 5.1. «Формирование представлений о числе и количестве».

- ✓ *Теория:* знакомить с цифрами от 1 до 10, образованием чисел в пределах 10. Знакомить с равенством и неравенством, получать равенство из неравенства и наоборот. Знакомить со знаками больше, меньше ($>$, $<$), равно (=), плюс, минус (+, -). Знакомить с составом чисел в пределах 10.
- ✓ *Практика:* учить счету в пределах десяти в прямом и обратном порядке, количественному и порядковому счету в пределах 10. Учить называть предыдущее и последующее число, определять пропущенное число. Учить составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание. Учить пользоваться знаками действий с цифрами: плюс (+), минус (-), равно (=). Учить понимать отношение рядом стоящих чисел ($6 > 3$, а $3 < 6$); ($7 < 8$ на 1, $8 > 7$ на 1) на наглядной основе. Учить сложению и вычитанию чисел (приемы присчитывания и отсчитывания по 1, по 2) при решении

арифметических задач, примеров. Совершенствовать представление о равенстве или неравенстве между числами, о способах их сравнения. Способствовать пониманию отношений между последовательными числами в пределах десяти (7 меньше 8 на 1, но больше 6 на 1). На занятиях и в самостоятельной деятельности совершенствовать представления о числах первого десятка (стихи о цифрах, игровые упражнения «Натуральный числовой ряд», «С карточками», «Нарисуй», «Сравни», «Соедини», «Пересчитай», «Сравни и дай ответ по предметам и картинкам», «Натуральный числовой ряд», действия с картинками и предметами).

Тема 5.2. «Развитие представлений о величине».

- ✓ *Теория:* познакомить со способами сравнения объектов по величине (длина, объем) с помощью условной меры, использовать их при решении практических и проблемно – познавательных ситуаций. Способствовать усвоению терминов, выражающих степень и относительность признаков величины. Знакомить с общепринятыми единицами измерения различных величин: сантиметр, метр.
- ✓ *Практика:* учить измерять и сравнивать длину, ширину, высоту предметов с помощью условной мерки. Учить делить круг, квадрат на 2, 4 равные части, сравнивать целое и часть, понимать, что целое больше части, а часть меньше целого. Учить делить целое на 3, 4, 5, 6 и более частей; чем на большее количество частей делится целое, тем меньше каждая часть и наоборот.

Тема 5.3. «Развитие представлений о форме».

- ✓ *Теория:* дать представление о многоугольниках. Расширять представление о геометрических фигурах (круг, треугольник, четырехугольник – квадрат и прямоугольник), их признаках (вершины, стороны, углы), о классификации геометрических фигур. Знакомить с геометрическими фигурами: куб, шар, пирамида. Знакомить с геометрическими понятиями: линия, точка, прямая, луч, отрезок, ломаная линия, угол (прямой, острый, тупой).
- ✓ *Практика:* учить пользоваться линейкой, трафаретом. Учить преобразовывать одни фигуры в другие. Учить составлять фигуры из частей и разбивать фигуры на части, конструировать фигуры из палочек. Способствовать обогащению словаря при определении и описании формы предметов окружающего мира (игровые упражнения «Поиск линий», «Начертите прямые линии», «Нарисуй лучи солнышку», «Спираль»).

Тема 5.4. «Развитие пространственных представлений».

- ✓ *Теория:* совершенствовать ориентировки в пространстве, определяя свое местонахождение среди объектов. Обогащать словесное определение пространственного расположения объектов. Создать условия для проявления самостоятельности при ориентировке в пространстве.

- ✓ *Практика:* учить ориентироваться на листе бумаги в клетку по словесной инструкции (левее, правее, выше, ниже); воспроизводить предлагаемые графические образцы. Учить правильно употреблять в речи и понимать предлоги, обозначающие взаимное пространственное расположение предметов. Уточнять отношения: на – над – под, справа – слева, посередине – спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоныше, между (игровые упражнения «Закончи предложение», «Рассмотри картинку и расскажи по вопросам», «Нарисуй дорожку, след», «Расскажи, что увидел»).

Тема 5.5. «Развитие ориентировки во времени».

- ✓ *Теория:* Расширять представления о последовательности дней недели. Показывать на примере жизненных ситуаций продолжительность временных отрезков. Дать представление о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки.
- ✓ *Практика:* Учить называть месяцы года, формировать представление об определении времени по часам. Учить понимать отношение во времени: минута – час, неделя – месяц, месяц – год. Уточнять отношения: вчера, сегодня, завтра (игровые упражнения «Назови, восстанови, повтори, проговори»).

Тема 5.6. «Задачи».

- ✓ *Теория:* знакомство с задачей: условие (то, что дано) и вопрос (то, что требуется найти), используя наглядный материал. Задачи на логику.
- ✓ *Практика:* решение простых задач (решаемых в одно арифметическое действие) на сложение и вычитание. Составление собственных задач и их решение. Запись задач в тетради (задачи с предметами, «Веселые задачи»).

Тема 5.7. «Открытое занятие».

- ✓ *Теория:* Закрепление и повторение пройденного материала.
 - ✓ *Практика:* Совершенствовать навыки счета; знание состава чисел в пределах 10; решение задач и примеров на сложение и вычитание; задания на сравнение чисел; совершенствовать представления о форме предметов; классификация геометрических фигур; учебно-игровые задачи на освоение детьми умений найти пару, сгруппировать предметы, осуществить поиск недостающего, определить направление движения (игры «Сколько?», «Сосчитай», «Математическое лото», «Посчитай и ответь», «Собери урожай», «Учись считать», «Веселый счет»).

Раздел 4. Методическое обеспечение программы

Педагогические технологии

- здоровьесберегающая технология;
- технология дифференциированного обучения;
- личностно-ориентированная технология;
- технология развивающего обучения;
- технология игрового обучения;
- технология «ситуация успеха»;
- технология проблемного обучения.

Методика обучения

Образовательный процесс выстроен на основе программ для дошкольных образовательных учреждений «Радуга», «Детство».

Методы обучения

- словесный (устное изложение, беседа, опрос, обсуждение и др.);
- наглядный (показ педагогом видео- и фотоматериалов, плакаты, иллюстрации, наблюдение);
- практический (упражнения для освоения и закрепления последовательности решения задач, выполнение творческих работ);
- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный (наблюдение, слушание и воспроизведение увиденного и услышанного);
- частично-поисковый (поиск и подбор способов решения задач).

Методы воспитания

- убеждение;
- поощрение;
- стимулирование;
- упражнение;
- мотивация.

Формы организации образовательного процесса

- групповая;
- индивидуально-групповая.

Формы организации учебного занятия:

- беседа;
- игра (дидактическая, сюжетно-ролевая);
- практическое занятие;
- традиционное занятие;
- открытое занятие;
- контрольное занятие;

- праздник;
- экскурсии;
- просмотр обучающих видеофильмов.

Алгоритм учебного занятия

Занятие включает в себя *вводную (организационную), основную и заключительную* части:

1. Вводная часть, которая длится 3-5 минут и включает в себя:

- 1) организационный момент (привлечение внимания детей к педагогу; напоминание правил дисциплины; приведение в порядок внешнего вида детей и рабочего места ...);
- 2) сюрпризный или заинтересовывающий момент (появление героя, персонажа, конверта, картины, игрушки, прочтение стихотворения, отгадывание загадки и др.);
- 3) разворачивание сюжета занятия, если он предусмотрен;
- 4) сообщение цели занятия.

На одном занятии во вводной части могут присутствовать не все вышеперечисленные компоненты. Желательно, чтобы занятие было сюжетным или проходило в игровой форме. Таким образом, цель данной части занятия – вызвать интерес к занятию, желание, потребность в предстоящей деятельности, активизировать познавательный интерес, соответствующие эмоциональные проявления.

2. Основная часть состоит из последовательно сменяющих друг друга игр и заданий, связанных одним сюжетом или целью.

Необходимо перед каждым заданием формировать перед ребенком мотив для деятельности (поможем Незнайке, расколдаем город, узнаем, кто из нас самый сообразительный ...). Во время хода основной части необходимо предусмотреть смену видов деятельности противоположных друг другу по степени активности и по участвующим анализаторам. По мере утомления детей проводится физкультминутка, которая так же должна (желательно) согласовываться с темой или сюжетом занятия. Так же одним из требований к занятию является степень активности детей – больше делают, думают, догадываются, рассуждают, говорят дети, а не педагог. Надо создать такие условия, чтобы ребенок почти все смог сделать сам. Рекомендуется включение в деятельность как можно большего количества анализаторов – в данном случае усвоенная ребенком информация будет более системной, разносторонней и прочной. Например, разучивание артикуляции – смотрим в зеркало, слушаем что произносим, рукой контролируем силу выдоха или вибрацию голосовых связок.

Общая цель основной части решить все задачи, поставленные в программном содержании, и реализовать запланированную работу с детьми.

3. Заключительная часть (до 3–5 минут) включает в себя:

- 1) подведение итогов занятия (обобщение);
- 2) оценка деятельности детей;

- 3) создание благоприятного эмоционального фона;
- 4) выход в другой вид деятельности;
- 5) фиксация в речи детей нового знания или способа действия;
- 6) организация рефлексии и самооценки собственной и коллективной деятельности;
- 7) осмысление достижений;
- 8) определение перспективы полученных знаний;
- 9) мотивация на дальнейшее использование полученных знаний, умений и навыков.

Условия проведения: оказание помощи детям в осмысливании собственной деятельности и личных достижений; организация беседы; использование вопросов к детям: «Что нового вы узнали?», «Где можно применить новое знание?», «Можете ли вы научить кого-либо делать так же?», «Зачем мы отправились в путешествие?», «Зачем мы искали истину?», «Для чего мы проводили эксперименты?», «Как вы думаете, что мы узнаем на следующем занятии?» и др.

Вопросы, задаваемые детям, могут быть связаны с программными задачами занятия, с формой проведения занятия, с «открытием» нового знания, с эмоциональным состоянием детей, с познавательной деятельностью детей.

Дидактические материалы

- Рабочие тетради в двух частях Сычевой Г.Е. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников».
- Рабочие тетради дошкольника в двух частях Гавриной Г. «Обучение грамоте».
- Н. Н. Павлова «Азбука с крупными буквами».
- Цветные плакаты.
- Развивающий видеоматериал для занятий с детьми дошкольного возраста.
- Методическая литература для детей, родителей, педагогов.

Раздел 5. Список литературы

Список литературы для педагогов

1. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
2. Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. – М.: ТЦ Сфера, 2015 – 160 с.
3. Барто А.Л. Думай, думай... Стихи. – М.: Яуза, 1995.
4. Береславский Л.Я. Интеллектуальная мастерская. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000.
5. Буйлова Л.Н. КЛУБ в учреждении дополнительного образования детей. Выпуск 2. -М.: 2000 – с.
6. Буйлова Л.Н. Педагогические технологии в дополнительном образовании детей: теория и опыт. Москва, 2002 г.
7. Волина В. Праздник числа. – М., 1993 г.
8. Волкова С.И., Тихомирова С.А. Числа в пословицах. Дидактический материал. – 2-е изд., дополненное. – М.: Институт общего образования МО РФ, 1994 г.
9. Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. - «Вако», 2005.
10. Жикалкина Т.К. Игровые и занимательные задания по математике. Пособие для учителя. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1989 г.
11. Каучука Р. Медвежонок Миша. Учимся, играя. Пособие для игрового дошкольного обучения. ЭКСПО – ПРЕСС, Москва, 1998 г.
12. Колесникова Е.В. (составитель). Я уже читаю. Сборник литературных произведений для чтения детьми дошкольного возраста. – М.: Изд-во «Ювента», 2006 г.
13. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. - «Ювента», 2002 г.
14. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. – М.: ТЦ Сфера, 2007 г.
15. Корнеев А.Н., Старосельская Н.Е. Как научить ребенка говорить, читать, думать. – С.-Петербург, 2000 г.
16. Котелевская В.В., Анисимова Т.Б. Развитие речи и интеллекта в играх, тренингах, тестах. "Феникс", 2002 г.
17. Кочанская И.Б. Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках. – М.: ТЦ Сфера, 2015 – 96 с.
18. Лабиринт души. Терапевтические сказки. Под ред. О.В. Хухдаевой.
19. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников. Ростов-на-Дону, "ФЕНИКС", Санкт-Петербург, "Союз", 2004 г.
20. Лукьянова А.В. Задачки веселого карандаша. Тетрадь по математике для дошкольника. – Ярославль, Академия развития, 2000 г.
21. Львов М.Р. Школа творческого мышления. – М., 1993 г.
22. Маршак С.Я. Детям. Стихи. – М.: изд-во «Детская литература», 1986 г.

- 23.Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. Книга для воспитателя детского сада. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1990 г.
- 24.Михалков С. В. Стихи. – М.: изд-во «Детская литература», 1988 г.
- 25.Нечаева Н.В., Андриянова Т.М., Остроумова А.В. Букварь. - Издательский дом «Фёдоров», Самара, 1994.
- 26.Нечаева Н.В. Как учить грамоте читающих и нечитающих детей.
- 27.Павлова Н.Н. Азбука с крупными буквами. – М.: Эксмо, 2019 г.
- 28.Предшкольная подготовка ребенка в дополнительном образовании. Учебно-методическое пособие. Авторский коллектив, научная редакция А.А. Майер. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 г.
- 29.Программа. Диагностика. Методика. - Издательский дом «Фёдоров», Самара, 1993 г.
- 30.Пушкин А.С. Сказки. – М.: изд-во «Детская литература», 1988 г.
- 31.Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. Книга для воспитателя детского сада. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1991 г.
- 32.Русские народные сказки. – М.: изд-во «Малыш», 1989 г.
- 33.Селивёрстов В.И. Речевые игры с детьми. Москва, 1994 г.
- 34.Сычева Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (1-й и 2-й год обучения). Конспекты занятий. – М.: Издательство ООО «Книголюб», 2017 г.
- 35.Ткаченко Т.А. Логические упражнения для развития речи. Альбом дошкольника. – 2-е изд., доп. и перераб, - М.: Прометей, Книголюб, 2002г.
- 36.Ткаченко Т.А. Развитие мышления и речи по картинам с проблемным сюжетом у дошкольников 5-7 лет. – М.: Изд-во «Ювента», 2006 г.
- 37.Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. - «Просвещение», 1991 г.
- 38.Узорова О.В., Нефедова Е.А. 100 познавательных текстов для обучения детей чтению. – М.: АСТ, Астрель, 2008 г.
- 39.Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. Издательство Института Психотерапии. Москва, 2003 г.
40. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. Гуманитарный издательский центр «Владос». Москва, 2004 г.
- 41.Чуковский К.И. «Федорино горе». – М.: изд-во «Детская литература», 1988 г.
42. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. «Просвещение» 1988 г.
43. Школьник Ю.К. Учимся читать. – М.: Издательство Эксмо, 2003 г.
44. Юрчишина В.Д. "ВИЖУ-ЧИТАЮ-ПИШУ". Конспекты занятий по обучению грамоте дошкольников подготовительной группы ДОУ. 2-е изд., испр. - М.: ООО "Издательство "ГНОМ" и Д", 2007 г.

Список литературы для детей и родителей по разделам "Обучение грамоте и письму", "Развитие речи"

1. Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. – М.: ТЦ Сфера, 2015 – 160 с.
2. Гаврина С.Е., Кутянина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Обучение грамоте. Рабочая тетрадь дошкольника. – Киров, 2005 г.
3. Котелевская В.В., Анисимова Т.Б. Развитие речи и интеллекта в играх, тренингах, тестах. "Феникс", 2002 г.
4. Кочанская И.Б. Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках. – М.: ТЦ Сфера, 2015 – 96 с.
5. Лабиринт души. Терапевтические сказки. Под ред. О.В. Хухдаевой.
6. Павлова Н. Н. Азбука с крупными буквами. – М.: Экмо, 2006 г.7. Селивёрстов В.И. Речевые игры с детьми. Москва, 1994 г.
7. Сычева Г.Е. Логопедический букварь. Пособие по обучению чтению дошкольников. – М.: Изд-во «Книголюб», 2015 г.
8. Ткаченко Т.А. Логические упражнения для развития речи. Альбом дошкольника. – 2-е изд., доп. и перераб, - М.: Прометей, Книголюб, 2002 г.
9. Узорова О.В., Нефедова Е.А. 100 познавательных текстов для обучения детей чтению. – М.: АСТ, Астрель, 2008 г.
- 10."Учим буквы". Рабочая тетрадь дошкольника - М.: ООО "Стрекоза", 2011 г.

Список литературы для детей и родителей по разделу "Веселый счет"

1. Гаврина С.Е., Кутянина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Математика. 2 части. Рабочая тетрадь дошкольника. – Киров, 2005 г.
2. Колесникова Е.В. Я считаю до 10. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007 г.
3. Лукьянова А.В. Задачки веселого карандаша. Тетрадь по математике для дошкольника. – Ярославль, Академия развития, 2000 г.
4. Сычева Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников: Рабочая тетрадь в двух частях. – М.: Книголюб, 2005 г.

Приложение № 1

Утверждаю
Директор МБУДО ЦРТДЮ
Н.В. Салеева
«___» 2024 г.

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа раннего эстетического развития «Знайка» (стартовый уровень) *финансирование программы по договорам об оказании платных образовательных услуг*

Раздел программы «Обучение грамоте и письму»

Педагог дополнительного образования: Рогачева Марина Александровна

Год обучения: 1

Группа: 1

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Форма организации учебного занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля и аттестации
1.			практическое занятие, беседа, объяснение	0,5	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности в учебном кабинете и во время занятий. Правила поведения в ЦРТДЮ.	кабинет 330	педагогическое наблюдение
2.			практическое занятие, беседа, объяснение	0,5	Мир слов. Речь устная и письменная	кабинет 330	педагогическое наблюдение, опрос, игра

3.			практическое занятие, беседа, объяснение	0,5	Предложение и слово	кабинет 330	педагогическое наблюдение, опрос, игра
4.			практическое занятие, беседа, объяснение	0,5	Слог, ударение	кабинет 330	педагогическое наблюдение, опрос, игра
5.			практическое занятие, беседа, объяснение	0,5	Гласные и согласные звуки и буквы	кабинет 330	педагогическое наблюдение, опрос, игра
6.			практическое занятие, беседа, объяснение	0,5	Гласный звук [а] и буквы А, а	кабинет 330	педагогическое наблюдение, опрос, игра
7.			практическое занятие, беседа, объяснение	0,5	Гласный звук [о] и буквы О, о	кабинет 330	педагогическое наблюдение, опрос, игра
8.			практическое занятие, беседа, объяснение	0,5	Гласный звук [и] и буквы И, и	кабинет 330	педагогическое наблюдение, опрос, игра
9.			практическое занятие, беседа, объяснение	0,5	Гласный звук [ы] и буква ы	кабинет 330	педагогическое наблюдение, опрос, игра
10.			практическое занятие, беседа, объяснение	0,5	Гласный звук [у] и буквы У, у	кабинет 330	педагогическое наблюдение, опрос, игра
11.			практическое занятие, беседа, объяснение	0,5	Согласные звуки [н], [н'] и буквы Н, н. Слог-слияние	кабинет 330	педагогическое наблюдение, опрос, игра
12.			практическое занятие, беседа, объяснение	0,5	Согласные звуки [с], [с'] и буквы С, с. Слог-слияние	кабинет 330	педагогическое наблюдение, опрос, игра
13.			практическое занятие, беседа,	0,5	Согласные звуки [к], [к'] и буквы К, к	кабинет 330	педагогическое наблюдение,

			объяснение				опрос, игра
14.			практическое занятие, беседа, объяснение	0,5	Согласные звуки [к], [к'] и буквы К, к. Чтение слов и предложений	кабинет 330	педагогическое наблюдение, опрос, игра
15.			практическое занятие, беседа, объяснение	0,5	Согласные звуки [т], [т'] и буквы Т, т	кабинет 330	педагогическое наблюдение, опрос, игра
16.			практическое занятие, беседа, объяснение	0,5	Согласные звуки [л], [л'] и буквы Л, л	кабинет 330	педагогическое наблюдение, опрос, игра
17.			практическое занятие, беседа, объяснение	0,5	Знаки препинания: . , ? ! Чтение слов и предложений	кабинет 330	педагогическое наблюдение, опрос, игра
18.			практическое занятие, беседа, объяснение	0,5	Согласные звуки [р], [р'] и буквы Р, р	кабинет 330	педагогическое наблюдение, опрос, игра
19.			практическое занятие, беседа, объяснение	0,5	Согласные звуки [р], [р'] и буквы Р, р	кабинет 330	педагогическое наблюдение, опрос, игра
20.			практическое занятие, беседа, объяснение	0,5	Согласные звуки [в], [в'] и буквы В, в	кабинет 330	педагогическое наблюдение, опрос, игра
21.			практическое занятие, беседа, объяснение	0,5	Согласные звуки [в], [в'] и буквы В, в	кабинет 330	педагогическое наблюдение, опрос, игра
22.			практическое занятие, беседа, объяснение	0,5	Гласная буква Е, е, служащая для обозначения двух звуков [й э]	кабинет 330	педагогическое наблюдение, опрос, игра
23.			практическое занятие, беседа, объяснение	0,5	Гласная буква Е, е, служащая для обозначения двух звуков [й э]	кабинет 330	педагогическое наблюдение, опрос, игра
24.			практическое	0,5	Согласные звуки [п], [п'] и буквы П, п	кабинет	педагогическое

			занятие, беседа, объяснение			330	наблюдение, опрос, игра
25.			практическое занятие, беседа, объяснение	0,5	Согласные звуки [п], [п'] и буквы П, п	кабинет 330	педагогическое наблюдение, опрос, игра
26.			практическое занятие, беседа, объяснение	0,5	Согласные звуки [м], [м'] и буквы М, м	кабинет 330	педагогическое наблюдение, опрос, игра
27.			практическое занятие, беседа, объяснение	0,5	Согласные звуки [м], [м'] и буквы М, м	кабинет 330	педагогическое наблюдение, опрос, игра
28.			практическое занятие, беседа, объяснение	0,5	Согласные звуки [з], [з'] и буквы З, з	кабинет 330	педагогическое наблюдение, опрос, игра
29.			практическое занятие, беседа, объяснение	0,5	Согласные звуки [з], [з'] и буквы З, з	кабинет 330	педагогическое наблюдение, опрос, игра
30.			практическое занятие, беседа, объяснение	0,5	Чтение и заучивание скороговорок	кабинет 330	педагогическое наблюдение, опрос
31.			практическое занятие, беседа, объяснение	0,5	Выразительность речи. Стихотворения	кабинет 330	педагогическое наблюдение, опрос
32.			практическое занятие, беседа, объяснение, просмотр обучающего фильма	0,5	ПДД "Мы пассажиры"	кабинет 330	педагогическое наблюдение, опрос, игра
33.			практическое занятие, беседа, объяснение	0,5	Согласные звуки [б], [б'] и буквы Б, б	кабинет 330	педагогическое наблюдение, опрос, игра

34.			практическое занятие, беседа, объяснение	0,5	Согласные звуки [б], [б'] и буквы Б, б	кабинет 330	педагогическое наблюдение, опрос, игра
35.			практическое занятие, беседа, объяснение	0,5	Согласные звуки [д], [д'] и буквы Д, д	кабинет 330	педагогическое наблюдение, опрос, игра
36.			практическое занятие, беседа, объяснение	0,5	Гласная буква Я, я, служащая для обозначения двух звуков [й а]	кабинет 330	педагогическое наблюдение, опрос, игра
37.			практическое занятие, беседа, объяснение	0,5	Гласная буква Я, я, служащая для обозначения двух звуков [й а]	кабинет 330	педагогическое наблюдение, опрос, игра
38.			практическое занятие, беседа, объяснение	0,5	Согласные звуки [г], [г'] и буквы Г, г	кабинет 330	педагогическое наблюдение, опрос, игра
39.			практическое занятие, беседа, объяснение	0,5	Согласные звуки [г], [г'] и буквы Г, г	кабинет 330	педагогическое наблюдение, опрос, игра
40.			практическое занятие, беседа, объяснение, просмотр обучающего фильма	0,5	ПДД "Мы пассажиры"	кабинет 330	педагогическое наблюдение, опрос, игра
41.			практическое занятие, беседа, объяснение	0,5	Согласный звук [ч'] и буквы Ч, ч. Словесные игры	кабинет 330	педагогическое наблюдение, опрос, игра
42.			практическое занятие, беседа, объяснение	0,5	Чтение текстов	кабинет 330	педагогическое наблюдение, опрос, игра
43.			практическое занятие, беседа,	0,5	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука	кабинет 330	педагогическое наблюдение,

			объяснение				опрос, игра
44.			практическое занятие, беседа, объяснение, просмотр обучающего фильма	0,5	ПДД "Знаки на дорогах"	кабинет 330	педагогическое наблюдение, опрос, игра
45.			практическое занятие, беседа, объяснение	0,5	Согласный звук [ш] и буквы Ш, ш	кабинет 330	педагогическое наблюдение, опрос, игра
46.			практическое занятие, беседа, объяснение	0,5	Согласный звук [ш] и буквы Ш, ш. Составление и чтение предложений	кабинет 330	педагогическое наблюдение, опрос, игра
47.			практическое занятие, беседа, объяснение	0,5	Согласный звук [ж] и буквы Ж, ж	кабинет 330	педагогическое наблюдение, опрос, игра
48.			практическое занятие, беседа, объяснение	0,5	Согласный звук [ж] и буквы Ж, ж	кабинет 330	педагогическое наблюдение, опрос, игра
49.			практическое занятие, беседа, объяснение, просмотр обучающего фильма	0,5	ПДД "Знаки на дорогах"	кабинет 330	педагогическое наблюдение, опрос, игра
50.			практическое занятие, беседа, объяснение	0,5	Гласная буква Ё, ё, служащая для обозначения двух звуков [й о]	кабинет 330	педагогическое наблюдение, опрос, игра
51.			практическое занятие, беседа, объяснение	0,5	Гласная буква Ё, ё, служащая для обозначения двух звуков [й о]	кабинет 330	педагогическое наблюдение, опрос, игра
52.			практическое	0,5	Согласный звук [й'] и буквы Й, ѹ	кабинет	педагогическое

			занятие, беседа, объяснение			330	наблюдение, опрос, игра
53.			практическое занятие, беседа, объяснение	0,5	Чтение текстов. Выработка дикции	кабинет 330	педагогическое наблюдение, опрос, игра
54.			практическое занятие, беседа, объяснение	0,5	Согласные звуки [х], [х'] и буквы Х, х	кабинет 330	педагогическое наблюдение, опрос, игра
55.			практическое занятие, беседа, объяснение	0,5	Гласная буква Ю, ю, служащая для обозначения двух звуков [й у]	кабинет 330	педагогическое наблюдение, опрос, игра
56.			практическое занятие, беседа, объяснение	0,5	Гласная буква Ю, ю, служащая для обозначения двух звуков [й у]	кабинет 330	педагогическое наблюдение, опрос, игра
57.			практическое занятие, беседа, объяснение	0,5	Чтение и разгадывание загадок	кабинет 330	педагогическое наблюдение, опрос, игра
58.			практическое занятие, беседа, объяснение	0,5	Согласный звук [ц] и буквы Ц, ц	кабинет 330	педагогическое наблюдение, опрос, игра
59.			практическое занятие, беседа, объяснение	0,5	Гласный звук [э] и буквы Э, э	кабинет 330	педагогическое наблюдение, опрос, игра
60.			практическое занятие, беседа, объяснение	0,5	Согласный звук [ш'] и буквы Щ, щ	кабинет 330	педагогическое наблюдение, опрос, игра
61.			практическое занятие, беседа, объяснение	0,5	Согласные звуки [ф], [ф'] и буквы Ф, ф	кабинет 330	педагогическое наблюдение, опрос, игра
62.			практическое занятие, беседа, объяснение	0,5	Мягкий знак (разделительный)	кабинет 330	педагогическое наблюдение, опрос, игра

63.			практическое занятие, беседа, объяснение	0,5	Твердый знак (разделительный)	кабинет 330	педагогическое наблюдение, опрос, игра
64.			практическое занятие, беседа, объяснение	0,5	Чтение и заучивание скороговорок	кабинет 330	педагогическое наблюдение, опрос, игра
65.			практическое занятие, беседа, объяснение	0,5	Выразительность речи. Стихотворения. Загадки	кабинет 330	педагогическое наблюдение, опрос, игра
66.			практическое занятие, беседа, объяснение	0,5	Выработка дикции	кабинет 330	педагогическое наблюдение, опрос, игра
67.			практическое занятие, беседа, объяснение	0,5	Чтение текстов	кабинет 330	педагогическое наблюдение, опрос, игра
68.			практическое занятие, беседа, объяснение	0,5	Глухие и звонкие согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки	кабинет 330	педагогическое наблюдение, опрос, игра
69.			практическое занятие, беседа, объяснение	0,5	Чтение и разгадывание загадок	кабинет 330	педагогическое наблюдение, опрос, игра
70.			практическое занятие, беседа, объяснение	0,5	Чтение текстов	кабинет 330	педагогическое наблюдение, опрос, игра
71.			практическое занятие	0,5	Чтение текстов	кабинет 330	педагогическое наблюдение, беседа, опрос, игра
72.			открытое занятие	0,5	Скоро в школу!	кабинет 330	тестирование, беседа, опрос, игра

Всего: 36 часов

Приложение № 2

Утверждаю
Директор МБУДО ЦРТДЮ
Н.В. Салеева
«___» 2024 г.

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа раннего эстетического развития «Знайка» (стартовый уровень) *финансирование программы по договорам об оказании платных образовательных услуг*

Раздел программы «Развитие речи»

Педагог дополнительного образования: Рогачева Марина Александровна

Год обучения: 1

Группа: 1

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Форма организации учебного занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля и аттестации
1.			практическое занятие, беседа, игра, объяснение	0,5	Вводное занятие. Для чего нужна речь? Беседа о лете	кабинет 330	педагогическое наблюдение
2.			практическое занятие, беседа, игра, объяснение	0,5	Моя страна. Мой город	кабинет 330	творческая работа, опрос, педагогическое наблюдение

3.			практическое занятие, беседа, игра, объяснение	0,5	Времена года. Осень. Составление предложений	кабинет 330	творческая работа, опрос, педагогическое наблюдение
4.			практическое занятие, беседа, игра, объяснение	0,5	Предметы, которые нас окружают. Составление описательных рассказов о предметах	кабинет 330	творческая работа, опрос, педагогическое наблюдение
5.			практическое занятие, беседа, игра, объяснение	0,5	Огород на целый год. Загадки	кабинет 330	творческая работа, опрос, педагогическое наблюдение
6.			практическое занятие, беседа, объяснение, просмотр обучающего фильма	0,5	<i>ПДД «Улицы и движение в нашем городе»</i>	кабинет 330	игра, опрос, педагогическое наблюдение
7.			практическое занятие, беседа, объяснение	0,5	Живые картинки. Рассматривание осенних пейзажей, составление рассказа по плану	кабинет 330	педагогическое наблюдение, беседа, игра, опрос
8.			практическое занятие, беседа, объяснение	0,5	Наш двор. Составление описательных рассказов.	кабинет 330	педагогическое наблюдение, беседа, опрос
9.			практическое занятие, беседа, игра, объяснение	0,5	«Хорошо – плохо»	кабинет 330	педагогическое наблюдение, беседа, игра, опрос
10.			практическое занятие, беседа, игра, объяснение	0,5	Дружба-ссора	кабинет 330	педагогическое наблюдение, беседа, игра, опрос

11.			практическое занятие, беседа, игра, объяснение	0,5	Когда приди на помощь	кабинет 330	педагогическое наблюдение, беседа, опрос
12.			практическое занятие, беседа, объяснение, просмотр обучающего фильма	0,5	ПДД «Мы идем в школу «Знайка»	кабинет 330	опрос, игра, педагогическое наблюдение
13.			практическое занятие, беседа, игра, объяснение	0,5	Как звери готовятся к зиме	кабинет 330	педагогическое наблюдение, беседа, опрос
14.			практическое занятие, беседа, объяснение	0,5	Русская народная сказка "Коза-дереза"	кабинет 330	педагогическое наблюдение, беседа, игра, опрос
15.			практическое занятие, беседа	0,5	Русская народная сказка "Теремок"	кабинет 330	педагогическое наблюдение, беседа, опрос, игра
16.			практическое занятие, беседа, объяснение	0,5	Инсценирование русских народных сказок "Коза-дереза", "Теремок"	кабинет 330	педагогическое наблюдение, беседа, опрос
17.			практическое занятие, беседа, объяснение	0,5	Составление рассказа по картине «Зайчишка»	кабинет 330	педагогическое наблюдение, беседа, опрос
18.			практическое занятие, беседа, игра, объяснение	0,5	Жизнь птиц зимой	кабинет 330	педагогическое наблюдение, беседа, опрос
19.			практическое занятие, беседа, игра, объяснение	0,5	Азбука здоровья	кабинет 330	педагогическое наблюдение, беседа, игра,

							опрос
20.			практическое занятие, беседа, игра, объяснение	0,5	Беседа о личной и общественной гигиене	кабинет 330	педагогическое наблюдение, беседа, игра, опрос
21.			практическое занятие, беседа, объяснение	0,5	К. Чуковский «Федорино горе»	кабинет 330	педагогическое наблюдение, беседа, опрос
22.			практическое занятие, беседа, объяснение	0,5	Н. Абрамцева «Добрые дела»	кабинет 330	педагогическое наблюдение, беседа, опрос
23.			практическое занятие, беседа, объяснение	0,5	Времена года. Зима	кабинет 330	педагогическое наблюдение, беседа, опрос
24.			практическое занятие, беседа, игра, объяснение	0,5	С. Маршак «12 месяцев»	кабинет 330	педагогическое наблюдение, беседа, игра, опрос
25.			практическое занятие, беседа, объяснение	0,5	Н. Скребицкий «Снег»	кабинет 330	педагогическое наблюдение, беседа, опрос
26.			практическое занятие, беседа, игра, объяснение	0,5	Составление рассказа по картине «Зимний лес»	кабинет 330	педагогическое наблюдение, беседа, опрос
27.			практическое занятие, беседа, объяснение	0,5	К. Суриков «Снегирь». Анализ произведения	кабинет 330	педагогическое наблюдение, беседа, опрос
28.			практическое занятие, беседа, игра, объяснение	0,5	Устное народное творчество: пословицы, считалки, скороговорки	кабинет 330	педагогическое наблюдение, беседа, игра, опрос
29.			практическое	0,5	Беседа "Моя любимая игрушка".	кабинет	педагогическое

			занятие, беседа, игра, объяснение		Составление рассказа по плану	330	наблюдение, беседа, игра, опрос
30.			практическое занятие, беседа, игра, объяснение	0,5	«Чудесный праздник Новый год»	кабинет 330	творческая работа, педагогическое наблюдение, беседа, игра, опрос
31.			практическое занятие, беседа, игра, объяснение	0,5	Новогодние викторины	кабинет 330	творческая работа, педагогическое наблюдение, беседа, игра, опрос
32.			практическое занятие, беседа, объяснение	0,5	Рассказы детей о встрече Нового года	кабинет 330	педагогическое наблюдение, беседа, игра, опрос
33.			практическое занятие, беседа, объяснение	0,5	Беседа по картине «Зимние забавы»	кабинет 330	педагогическое наблюдение, беседа, опрос
34.			практическое занятие, беседа, объяснение	0,5	М. Пришвин «Осинкам холодно». Анализ произведения	кабинет 330	педагогическое наблюдение, беседа, опрос
35.			практическое занятие, беседа, объяснение	0,5	В. Бианки «Синичкин календарь»	кабинет 330	педагогическое наблюдение, беседа, опрос
36.			практическое занятие, беседа, объяснение	0,5	С. Маршак «Январь». Заучивание стихотворения	кабинет 330	педагогическое наблюдение, беседа, опрос
37.			практическое	0,5	Мои питомцы. Составление рассказов о	кабинет	педагогическое

			занятие, беседа, объяснение		домашних животных	330	наблюдение, беседа, опрос
38.			практическое занятие, беседа, игра, объяснение	0,5	«К нам гости пришли»	кабинет 330	педагогическое наблюдение, беседа, игра, опрос
39.			практическое занятие, беседа, объяснение	0,5	Учимся вежливости	кабинет 330	педагогическое наблюдение, беседа, игра, опрос
40.			практическое занятие, беседа, объяснение	0,5	Венгерская народная сказка «Два жадных медвежонка». Пересказ	кабинет 330	педагогическое наблюдение, беседа, опрос
41.			практическое занятие, беседа, объяснение	0,5	Л. Толстой «Волк и собака». Чтение и пересказ	кабинет 330	педагогическое наблюдение, беседа, опрос
42.			практическое занятие, беседа, объяснение	0,5	«Почему грустит щенок?» Составление предложений	кабинет 330	педагогическое наблюдение, беседа, опрос
43.			практическое занятие, беседа, объяснение	0,5	К. Ушинский «Четыре желания». Анализ произведения	кабинет 330	педагогическое наблюдение, беседа, опрос
44.			практическое занятие, беседа, объяснение	0,5	«Люди, которые нас защищают»	кабинет 330	педагогическое наблюдение, беседа, опрос
45.			практическое занятие, беседа, игра, объяснение	0,5	Мое любимое животное. Составление рассказа по плану	кабинет 330	педагогическое наблюдение, беседа, игра, опрос
46.			практическое занятие, беседа, объяснение	0,5	Времена года. Весна	кабинет 330	педагогическое наблюдение, беседа, опрос

47.			практическое занятие, беседа, игра, объяснение	0,5	Праздник наших мам	кабинет 330	педагогическое наблюдение, беседа, игра, опрос
48.			практическое занятие, беседа, объяснение	0,5	Е. Чарушин «Путешественники». Анализ произведения	кабинет 330	педагогическое наблюдение, беседа, опрос
49.			практическое занятие, беседа, объяснение	0,5	Составление рассказа о семье	кабинет 330	педагогическое наблюдение, беседа, опрос
50.			практическое занятие, беседа, игра, объяснение	0,5	«Откуда прилетают птицы?»	кабинет 330	педагогическое наблюдение, беседа, опрос
51.			практическое занятие, беседа, игра, объяснение	0,5	Быль или небыль	кабинет 330	педагогическое наблюдение, беседа, игра, опрос
52.			практическое занятие, беседа, игра, объяснение	0,5	К. Чуковский «Путаница»	кабинет 330	педагогическое наблюдение, беседа, игра, опрос
53.			практическое занятие, беседа, объяснение	0,5	Сказка за сказкой. Придумывание сказки по аналогии	кабинет 330	педагогическое наблюдение, беседа, игра, опрос
54.			практическое занятие, беседа, объяснение	0,5	Сочиняем вместе сказку	кабинет 330	педагогическое наблюдение, беседа, игра, опрос
55.			практическое занятие, беседа, объяснение,	0,5	ПДД "Опасные игры"	кабинет 330	опрос, игра, педагогическое наблюдение

			просмотр обучающего фильма				
56.			практическое занятие, беседа, объяснение	0,5	С. Маршак «Сказка об умном мышонке», «Сказка о глупом мышонке»	кабинет 330и	педагогическое наблюдение, беседа, опрос
57.			практическое занятие, беседа, игра, объяснение	0,5	День космонавтики	кабинет 330	педагогическое наблюдение, беседа, игра, опрос
58.			практическое занятие, беседа, объяснение	0,5	В. Осеева «Волшебное слово». Пересказ	кабинет 330	педагогическое наблюдение, беседа, опрос
59.			практическое занятие, беседа, игра, объяснение	0,5	Благодарные слова	кабинет 330	педагогическое наблюдение, беседа, игра, опрос
60.			практическое занятие, беседа, игра, объяснение	0,5	Беседа о профессиях. Составление рассказа по плану	кабинет 330	педагогическое наблюдение, беседа, игра, опрос
61.			практическое занятие, беседа, игра, объяснение	0,5	Загадки. Скороговорки	кабинет 330	педагогическое наблюдение, беседа, игра, опрос
62.			практическое занятие, беседа, объяснение, просмотр обучающего фильма	0,5	ПДД "Опасные игры"	кабинет 330	опрос, игра, педагогическое наблюдение
63.			практическое	0,5	Считалки	кабинет	педагогическое

			занятие, беседа, объяснение			330	наблюдение, беседа, игра, опрос
64.			практическое занятие, беседа, объяснение	0,5	День Победы	кабинет 330	педагогическое наблюдение, беседа, опрос
65.			практическое занятие, беседа, объяснение	0,5	Размышление «Когда я вырасту...»	кабинет 330	педагогическое наблюдение, беседа, опрос
66.			практическое занятие, беседа, объяснение	0,5	Л. Толстой «Два товарища». Чтение и пересказ	кабинет 330	педагогическое наблюдение, беседа, опрос
67.			практическое занятие, беседа, игра, объяснение	0,5	Такие разные игрушки. Составление рассказа по плану	кабинет 330	творческая работа, опрос, педагогическое наблюдение, беседа, игра
68.			практическое занятие, беседа, игра, объяснение	0,5	А. Шлыгин "Разноцветный шар земной". Анализ произведения	кабинет 330	опрос, педагогическое наблюдение, беседа
69.			практическое занятие, беседа, игра, объяснение	0,5	Считалки	кабинет 330	опрос, педагогическое наблюдение, беседа, игра
70.			практическое занятие, беседа, игра, объяснение	0,5	Времена года. Лето. Загадки, скороговорки	кабинет 330	педагогическое наблюдение, беседа, игра, опрос
71.			практическое занятие, беседа, игра, объяснение	0,5	«Правила поведения на природе»	кабинет 330	педагогическое наблюдение, беседа, игра,

							опрос
72.			открытое занятие	0,5	Такие нужные слова	кабинет 330	тестирование, беседа, опрос, игра
Всего: 36 часов							

Приложение № 3

Утверждаю
Директор МБУДО ЦРТДЮ
Н.В. Салеева
«___» 2024 г.

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа раннего эстетического развития «Знайка» (стартовый уровень) *финансирование программы по договорам об оказании платных образовательных услуг*

Раздел программы «Веселый счет»

Педагог дополнительного образования: Рогачева Марина Александровна

Год обучения: 1

Группа: 1

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Форма организации учебного занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля и аттестации
1.			практическое занятие, беседа, игра, объяснение	0,5	Признаки и свойства предметов	кабинет 330	педагогическое наблюдение, беседа, игра, опрос
2.			практическое занятие, беседа,	0,5	Размер, цвет, форма	кабинет 330	педагогическое наблюдение,

			игра, объяснение				беседа, игра, опрос
3.			практическое занятие, беседа, игра, объяснение	0,5	Один, много	кабинет 330	педагогическое наблюдение, беседа, игра, опрос
4.			практическое занятие, беседа, игра, объяснение	0,5	Большой, маленький	кабинет 330	педагогическое наблюдение, беседа, игра, опрос
5.			практическое занятие, беседа, игра, объяснение	0,5	Слева, справа, посередине	кабинет 330	педагогическое наблюдение, беседа, игра, опрос
6.			практическое занятие, беседа, игра, объяснение	0,5	Длинный, короткий	кабинет 330	педагогическое наблюдение, беседа, игра, опрос
7.			практическое занятие, беседа, игра, объяснение	0,5	Сравнение групп предметов по количеству	кабинет 330	педагогическое наблюдение, беседа, игра, опрос
8.			практическое занятие, беседа, игра, объяснение	0,5	Математические игры	кабинет 330	педагогическое наблюдение, беседа, игра, опрос
9.			практическое занятие, беседа, игра, объяснение	0,5	Столько же, поровну	кабинет 330	педагогическое наблюдение, беседа, игра, опрос
10.			практическое занятие, беседа,	0,5	Счет до 2	кабинет 330	педагогическое наблюдение,

			игра, объяснение				беседа, игра, опрос
11.			практическое занятие, беседа, игра, объяснение	0,5	Состав числа 2	кабинет 330	педагогическое наблюдение, беседа, игра, опрос
12.			практическое занятие, беседа, игра, объяснение	0,5	Пара	кабинет 330	педагогическое наблюдение, беседа, игра, опрос
13.			практическое занятие, беседа, игра, объяснение	0,5	Круг	кабинет 330	педагогическое наблюдение, беседа, игра, опрос
14.			практическое занятие, беседа, игра, объяснение	0,5	Широкий, узкий	кабинет 330	педагогическое наблюдение, беседа, игра, опрос
15.			практическое занятие, беседа, игра, объяснение	0,5	Измерение длины, ширины, высоты предметов с помощью линейки	кабинет 330	педагогическое наблюдение, беседа, игра, опрос
16.			практическое занятие, беседа, объяснение, просмотр обучающего фильма	0,5	ПДД "Мы идем в школу "Знайка"	кабинет 330	педагогическое наблюдение, опрос, игра
17.			практическое занятие, беседа, игра, объяснение	0,5	Цифры 1 и 2	кабинет 330	педагогическое наблюдение, беседа, игра, опрос

18.			практическое занятие, беседа, игра, объяснение	0,5	Утро, день, вечер, ночь	кабинет 330	педагогическое наблюдение, беседа, игра, опрос
19.			практическое занятие, беседа, игра, объяснение	0,5	Счет до 3. Состав числа 3	кабинет 330	педагогическое наблюдение, беседа, игра, опрос
20.			практическое занятие, беседа, игра, объяснение	0,5	Цифра 3. Треугольник,	кабинет 330	педагогическое наблюдение, беседа, игра, опрос
21.			практическое занятие, беседа, игра, объяснение	0,5	Высокий, низкий	кабинет 330	педагогическое наблюдение, беседа, игра, опрос
22.			практическое занятие, беседа, объяснение, просмотр обучающего фильма	0,5	ПДД "Улицы и движение в нашем городе"	кабинет 330	педагогическое наблюдение, опрос, игра
23.			практическое занятие, беседа, игра, объяснение	0,5	Счет до 4. Состав числа 4	кабинет 330	педагогическое наблюдение, беседа, игра, опрос
24.			практическое занятие, беседа, игра, объяснение	0,5	Цифра 4	кабинет 330	педагогическое наблюдение, беседа, игра, опрос
25.			практическое занятие, беседа, игра, объяснение	0,5	Квадрат	кабинет 330	педагогическое наблюдение, беседа, игра,

							опрос
26.			практическое занятие, беседа, объяснение, просмотр обучающего фильма	0,5	ПДД "Основные правила дорожного движения"	кабинет 330	педагогическое наблюдение, опрос, игра
27.			практическое занятие, беседа, игра, объяснение	0,5	"Веселые" задачки. Логические задачи	кабинет 330	педагогическое наблюдение, беседа, игра, опрос
28.			практическое занятие, беседа, игра, объяснение	0,5	Знаки +, - , =	кабинет 330	педагогическое наблюдение, беседа, игра, опрос
29.			практическое занятие, беседа, игра, объяснение	0,5	Измерение длины, ширины, высоты предметов с помощью линейки	кабинет 330	педагогическое наблюдение, беседа, игра, опрос
30.			практическое занятие, беседа, объяснение, просмотр обучающего фильма	0,5	ПДД "Основные правила дорожного движения"	кабинет 330	педагогическое наблюдение, беседа, игра, опрос
31.			практическое занятие, беседа, игра, объяснение	0,5	Закрепление пройденного материала	кабинет 330	беседа, опрос, игра, тестирование
32.			практическое занятие, беседа, игра, объяснение	0,5	Целое и часть	кабинет 330	педагогическое наблюдение, беседа, игра, опрос

33.			практическое занятие, беседа, игра, объяснение	0,5	Больше, меньше, столько же	кабинет 330	педагогическое наблюдение, беседа, игра, опрос
34.			практическое занятие, беседа, игра, объяснение	0,5	Больше, меньше, столько же	кабинет 330	педагогическое наблюдение, беседа, игра, опрос
35.			практическое занятие, беседа, игра, объяснение	0,5	Раньше, позже, сначала, потом	кабинет 330	педагогическое наблюдение, беседа, игра, опрос
36.			практическое занятие, беседа, игра, объяснение	0,5	Раньше, позже, сначала, потом	кабинет 330	педагогическое наблюдение, беседа, игра, опрос
37.			практическое занятие, беседа, игра, объяснение	0,5	Счет до 5. Задача	кабинет 330	педагогическое наблюдение, беседа, игра, опрос
38.			практическое занятие, беседа, игра, объяснение	0,5	Состав числа 5. Решение задач	кабинет 330	педагогическое наблюдение, беседа, игра, опрос
39.			практическое занятие, беседа, игра, объяснение	0,5	Цифра 5. Решение примеров. Прямой и обратный счет	кабинет 330	педагогическое наблюдение, беседа, игра, опрос
40.			практическое занятие, беседа, игра, объяснение	0,5	Прямоугольник	кабинет 330	педагогическое наблюдение, беседа, игра, опрос

41.			практическое занятие, беседа, игра, объяснение	0,5	Овал	кабинет 330	педагогическое наблюдение, беседа, игра, опрос
42.			практическое занятие, беседа, игра, объяснение	0,5	Впереди, сзади, между	кабинет 330	педагогическое наблюдение, беседа, игра, опрос
43.			практическое занятие, беседа, игра, объяснение	0,5	Впереди, сзади, между. Логические задачи	кабинет 330	педагогическое наблюдение, беседа, игра, опрос
44.			практическое занятие, беседа, игра, объяснение	0,5	Сравнение чисел 1-5	кабинет 330	педагогическое наблюдение, беседа, игра, опрос
45.			практическое занятие, беседа, игра, объяснение	0,5	Закрепление пройденного материала	кабинет 330	беседа, опрос, игра, тестирование
46.			практическое занятие, беседа, игра, объяснение	0,5	Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве	кабинет 330	педагогическое наблюдение, беседа, игра, опрос
47.			практическое занятие, беседа, игра, объяснение	0,5	Счет до 6	кабинет 330	педагогическое наблюдение, беседа, игра, опрос
48.			практическое занятие, беседа, игра, объяснение	0,5	Состав числа 6. Решение задач	кабинет 330	педагогическое наблюдение, беседа, игра, опрос
49.			практическое	0,5	Цифра 6. Решение примеров	кабинет	педагогическое

			занятие, беседа, игра, объяснение			330	наблюдение, беседа, игра, опрос
50.			практическое занятие, беседа, игра, объяснение	0,5	Круг, шар	кабинет 330	педагогическое наблюдение, беседа, игра, опрос
51.			практическое занятие, беседа, игра, объяснение	0,5	Счет до 7. Состав числа 7	кабинет 330	педагогическое наблюдение, беседа, игра, опрос
52.			практическое занятие, беседа, игра, объяснение	0,5	Целое и часть	кабинет 330	педагогическое наблюдение, беседа, игра, опрос
53.			практическое занятие, беседа, игра, объяснение	0,5	Цифра 7. Решение примеров, задач	кабинет 330	педагогическое наблюдение, беседа, игра, опрос
54.			практическое занятие, беседа, игра, объяснение	0,5	Величина предметов	кабинет 330	педагогическое наблюдение, беседа, игра, опрос
55.			практическое занятие, беседа, игра, объяснение	0,5	Счет до 8	кабинет 330	педагогическое наблюдение, беседа, игра, опрос
56.			практическое занятие, беседа, игра, объяснение	0,5	Состав числа 8. Решение задач	кабинет 330	педагогическое наблюдение, беседа, игра, опрос
57.			практическое	0,5	Цифра 8. Решение примеров	кабинет	педагогическое

			занятие, беседа, игра, объяснение			330	наблюдение, беседа, игра, опрос
58.			практическое занятие, беседа, игра, объяснение	0,5	Квадрат, куб. Пирамида	кабинет 330	педагогическое наблюдение, беседа, игра, опрос
59.			практическое занятие, беседа, игра, объяснение	0,5	Закрепление пройденного материала	кабинет 330	беседа, опрос, игра, тестирование
60.			практическое занятие, беседа, игра, объяснение	0,5	Счет до 9	кабинет 330	творческая работа, педагогическое наблюдение, опрос, игра
61.			практическое занятие, беседа, игра, объяснение	0,5	Состав числа 9. Решение задач	кабинет 330	творческая работа, педагогическое наблюдение, опрос, игра
62.			практическое занятие, беседа, игра, объяснение	0,5	Цифра 9. Решение примеров	кабинет 330	творческая работа, педагогическое наблюдение, опрос, игра
63.			практическое занятие, беседа, объяснение, просмотр обучающего фильма	0,5	ПДД "Учимся соблюдать правила дорожного движения"	кабинет 330	педагогическое наблюдение, опрос, игра
64.			практическое занятие, беседа,	0,5	Преобразование неравенств в равенства. Число и цифра 0	кабинет 330	творческая работа,

			игра, объяснение				педагогическое наблюдение, опрос, игра
65.			практическое занятие, беседа, игра, объяснение	0,5	Счет до 10. Состав числа 10	кабинет 330	творческая работа, педагогическое наблюдение, опрос, игра
66.			практическое занятие, беседа, игра, объяснение	0,5	Обозначение числа 10. Решение примеров, задач	кабинет 330	творческая работа, педагогическое наблюдение, опрос, игра
67.			практическое занятие, беседа, игра, объяснение	0,5	Закрепление пройденного материала	кабинет 330	беседа, опрос, игра, тестирование
68.			практическое занятие, беседа, игра, объяснение	0,5	Логические задачи. "Веселые" задачки.	кабинет 330	педагогическое наблюдение, опрос, игра
69.			практическое занятие, беседа, игра, объяснение	0,5	Измерение длины, ширины, высоты предметов с помощью линейки	кабинет 330	педагогическое наблюдение, опрос, игра
70.			практическое занятие, беседа, объяснение, просмотр обучающего фильма	0,5	ПДД "Учимся соблюдать правила дорожного движения"	кабинет 330	педагогическое наблюдение, опрос, игра
71.			практическое занятие, беседа, игра, объяснение	0,5	Математика в гостях у Азбуки	кабинет 330	педагогическое наблюдение, беседа, игра, опрос

72.			открытое занятие	0,5	Путешествие королевство	в математическое	кабинет 330	творческая работа, беседа
Всего: 36 часов								